



LE SOUTIEN AU PARCOURS EN TERMINALE PROFESSIONNELLE LA CONTINUITÉ D'UN CURSUS DE FORMATION

LES POSSIBILITÉS DE POURSUITE D'ÉTUDES APRÈS UN BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

■ ENJEUX

Aider les élèves à identifier les formations accessibles après un baccalauréat professionnel dans lesquelles leurs chances de réussite sont les meilleures, en adéquation avec leurs aspirations, leurs forces et les réalités du marché du travail.

Pour favoriser l'accès des bacheliers professionnels aux formations supérieures (BTS, CS, etc.), des dispositifs sont mis en place :

- le conseil de classe peut porter un avis positif sur l'orientation vers un BTS, via la fiche *Avenir*. Cet avis sera pris en compte par les établissements demandés sur Parcoursup. En 2024, 43 122 lycéens professionnels ont bénéficié d'un avis positif pour la poursuite d'études supérieures en BTS de leur conseil de classe de Terminale : 93 % d'entre eux ont reçu une proposition d'admission ;
- une politique volontariste des quotas de bacheliers professionnels en BTS : un nombre de places est priorisé pour chaque BTS pour les bacheliers professionnels. En 2024, 75 % des bacheliers professionnels ont reçu au moins une proposition d'admission en BTS ;
- une action volontariste de création de 5 000 places par an en certificats de spécialisation (CS) à partir de la rentrée 2026 (Plan Avenir). Le conseil de classe peut également encourager ce type de parcours pour élargir les possibilités de poursuite d'études.

■ OBJECTIFS

- Présenter aux élèves les formations post-baccalauréat, afin qu'ils comprennent le contenu, les débouchés et les exigences de ces formations.
- Amener les élèves à réfléchir à l'adéquation entre leurs aspirations et leurs profils avec les formations de BTS et certificats de spécialisation (CS).



- Faire connaître aux élèves les attendus des formations et les critères d'examen des vœux dans Parcoursup pour identifier les formations correspondant à leurs projets et à leurs spécialités de baccalauréat professionnel.

■ DURÉE

Une séance d'1 h 30.

■ PÉRIODE DE L'ANNÉE

Premier trimestre ou semestre.

■ PROPOSITION D'ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Les activités proposées dans cette fiche constituent des pistes de travail destinées à accompagner les élèves dans la construction de leur parcours. Elles sont indicatives et non prescriptives : chaque équipe est libre de les mobiliser, de les adapter ou de les enrichir selon les objectifs poursuivis, les ressources disponibles et le contexte local.

Séance – Découvrir le diplôme de brevet de technicien supérieur (BTS)

Objectifs de la séance :

- amener les élèves à découvrir les conditions d'admission en BTS ainsi que l'organisation des études et les débouchés ;
- amener les élèves à se demander si la filière BTS leur conviendrait pour poursuivre leurs études supérieures.

Durée estimée : 55 minutes.

La séance permet de découvrir l'organisation des études en BTS et les débouchés possibles.

Cette séance pourra également approfondir le projet de poursuite d'études en consultant les programmes, débouchés professionnels et poursuites d'étude des BTS et BTSA, [Consulter la liste des BTS et BTSA](#).

[Découvrir le diplôme de brevet de technicien supérieur](#)



Séance – Présentation des formations post-baccalauréat, partie 1 (Terminale baccalauréat professionnel)

Objectifs de la séance :

- amener les élèves à explorer et à se repérer dans les diplômes et les formations ;
- amener les élèves à se projeter et à comprendre les implications de ses choix ;
- explorer le système éducatif.

Durée estimée 90 minutes, comprenant une activité « découvrir les formations post-bac » d'une durée de 55 minutes.

Elle encourage les élèves à découvrir les formations, les BTS, les attendus et les accompagne dans l'exploration des « exemples de métiers ».

Les ressources à disposition sont multiples et peuvent être sollicitées selon les besoins.

[Présentation des formations post-bac, partie 1](#)

Séance – Présentation des formations post-baccalauréat, partie 2 (Terminale baccalauréat professionnel)

Objectifs de la séance :

- amener les élèves à se projeter et à comprendre les implications de ses choix ;
- explorer le système éducatif.

Durée estimée 90 minutes, comprenant une activité « découvrir les formations post-bac » d'une durée de 60 minutes.

À la fin de la séance, chaque élève complète une fiche élève « Outil d'aide à la décision de poursuite d'études en STS », ainsi que la fiche dialogue en vue du conseil de classe de l'année de Terminale.

Les ressources à disposition sont multiples et peuvent être sollicitées selon les besoins.

[Présentation des formations post-bac, partie 2](#)

S'approprier MonProjetSup – Ressources éducatives pour l'orientation

Cette activité présente aux élèves cet outil pour les accompagner dans la construction personnalisée de leurs projets d'orientation.

À partir de leurs centres d'intérêts et de leurs profils, les élèves vont explorer les formations proposées dans Parcoursup et entrer progressivement dans la lecture des fiches formation.

[S'approprier MonProjetSup](#)



Exploiter les attendus Parcoursup – Ressources éducatives pour l'orientation

Cette activité permet aux élèves d'exploiter et d'analyser les attendus Parcoursup, de réfléchir à ses préférences et à leurs chances d'être admis ou admises.

Les attendus précisent les connaissances et compétences nécessaires pour la réussite dans les différentes formations « post-baccalauréat » délivrant un diplôme national. Ces attendus sont affichés sur le site Parcoursup afin d'éclairer les candidats sur leur choix de formation.

Ils sont définis par les Inspecteurs généraux.

[Exploiter les attendus Parcoursup](#)

■ PROPOSITIONS DE RESSOURCES

Les ressources présentées ci-dessous sont proposées à titre informatif. Elles visent à offrir des repères, des outils et des supports variés pour accompagner les élèves dans la construction de leur parcours. Chaque équipe est libre de les mobiliser ou de les adapter selon ses besoins, dans le respect de la liberté pédagogique et du cadre éducatif de l'établissement.

Après un baccalauréat professionnel : poursuivre ses études

Présentation des formations et parcours de *bac+1* à *bac+5*.

Présentation générale des formations CS, CS Agricole, FCIL, BTS, BTS Agricole, écoles spécialisées, BUT, université, CPGE, année de césure.

[Quelles études après le baccalauréat ?](#)

Présentation des certificats de spécialisation

Conçu dans un objectif d'insertion professionnelle, le certificat de spécialisation (ex mention complémentaire) est un diplôme national qui vise à donner une qualification spécialisée. Il existe une trentaine de spécialités de certificats de spécialisation de niveau 4 conformément au cadre national des certifications professionnelles.

Le site permet d'accéder aux textes réglementaires et référentiels de certificats de spécialisation.

[Les certificats de spécialisation](#)

Les fiches formations

En recherchant le baccalauréat professionnel dans la barre de recherche de formation, chaque fiche propose une rubrique « poursuites d'études » renvoyant par exemple à des BTS. Pour chaque fiche BTS, une rubrique intitulée « les attendus de Parcoursup »



permet de comprendre les enjeux de la formation. Enfin, des « exemples de métiers » sont aussi proposés sur cette même page.

Cette entrée permet de découvrir les poursuites d'étude et les attendus de Parcoursup.

[Les fiches formations](#)

Réussir dans l'enseignement supérieur

4 Ressources : BTS, BUT, CPGE et licence.

Présentation des spécificités et modalités d'enseignement (stages, projets...), des compétences attendues.

[Principales filières d'études supérieures](#)

Quelles classes préparatoires accueillent des bacheliers professionnels ?

Liste des classes préparatoires accueillant des bacheliers professionnels.

Une visite des sites des établissements proposant ces formations permet de découvrir l'accompagnement proposé et le contenu de la formation.

[Quelles classes préparatoires accueillent des bacheliers professionnels ?](#)

Propositions d'interventions

Les intervenants extérieurs présentés ci-dessous sont proposés à titre informatif. Ils peuvent constituer des partenaires pour enrichir les actions menées auprès des élèves, dans une démarche de co-construction avec les équipes pédagogiques. Chaque équipe reste libre d'envisager sa mobilisation ou d'adapter les modalités d'intervention selon leurs besoins, dans le respect de la liberté pédagogique et du cadre éducatif de l'établissement.

Enseignants de STS ou de CS accompagnés d'étudiants

Structure : établissements proposant des formations post-baccalauréat

Témoignages, échanges entre pairs afin de se projeter – une proposition d'intervention émanant des élèves peut être un levier d'implication et un critère de réussite.

